

# Dags för helomvändning i betygsfrågan – kortversion

Publicerad här den 26 april 2014

**RESULTATET AV RÄDDA BARNENS** undersökning om hur eleverna mår är upprörande. De flesta elever mår riktigt dåligt. Det grundläggande felet ligger uppenbarligen i den stress som de graderade betygen skapar. Måste vi verkligen ge eleverna graderade betyg?

Björklund tycker det. Hans argument är att eleverna måste ha betyg för att lära sig. Men ingen forskning säger att eleverna lär sig bättre med betyg.

Lärarna och föräldrarna måste få veta vad eleverna kan och vilka elever som behöver särskilt stöd. Men betygsbokstäverna säger inget om vad eleverna kan och lärarna vet ändå vilka elever som behöver särskilt stöd.

Betygen behövs för urvalet till högre studier. Men betygen säger inget om vilka erfarenheter, kunskaper och egenskaper elever har och som de behöver för att klara jobbet i så vitt skilda yrken som frisör, veterinär, arkitekt eller lärare.

Argumenten mot betygen är att eleverna mår sämre av betygen och känner stress och oro enligt Rädda Barnen.

Att eleverna lär sig sämre med betygen enligt forskarna.

Att innehållet i undervisningen försämras genom kraven på att kunskaperna ska vara mätbara för betygens skull.

Att betygen för med sig mycket stora kostnader i tid för lärare och elever och i pengar för all konstruktion av kursplaner, betygskriterier, nationella prov och kontroll av betygen.

De argument som talar mot betygen väger betydligt tyngre. Björklund vill ändå öka betygens betydelse genom att ge eleverna betyg redan i årskurs fyra. Det är fel väg att gå. Det är hög tid att slakta den heliga ko som de graderade betygen har kommit att bli.