

# En dålig kompromiss i betygsfrågan

Publicerad här den 12 februari 2015

**FÖRSÖK MED BETYG I ÅRSKURS FYRA.** Detta blocköverskridande beslut fick applåder. Men beslutet kommer att visa sig lika dåligt genomtänkt som de flesta andra skolbeslut på senare år. En fråga är vilka skolor som kommer att delta i försöken. En annan fråga är vilka slutsatser som man kommer att dra.

Det förutsätts att det är skolor där skolledning och lärare är överens med föräldrarna om det lämpliga i att delta i försöken. Det är föga sannolikt att detta gäller skolor i problemområden där det finns många elever med kortutbildade föräldrar. Det vill säga sådana elever som enligt statistiken får de lägsta betygen.

Det sannolika är att det är skolor i områden med många välbärgade och välutbildade föräldrar som vill delta i försöken. Föräldrar vars barn kan förväntas få höga betyg. Utfallet av försöken på dessa skolor är givet på förhand. Man kommer att tycka att det är bra med tidiga betyg.

Hade försöken gjorts i skolor med många skolsvaga elever hade resultatet blivit ett annat. Alla som har forskat om betygen har kommit fram till att betygen skadar de skolsvaga eleverna. De får sämre självförtroende och mindre lust att anstränga sig i skolan när de ideligen misslyckas och får dåliga resultat på betygsproven.

Det paradoxala är att alliansen framhåller att det är för de skolsvaga elevernas skull som man vill införa tidiga betyg. Man säger att betygen behövs för att lärare och föräldrar ska få reda på vilka elever som behöver särskilt stöd. Som om de inte visste det annars.

Men det är genom att de blir hjälpta till höga betyg som de privilegierade eleverna kan få eftertraktade utbildningar och bättre löner. Det är genom att de får låga betyg som de andra eleverna sällan får sådana utbildningar eller några höga löner. Genom betygen cementeras tidigt klyftan mellan fattiga och rika i samhället. Det är därför betygen försvaras av politiker som företräder väljare som befinner sig på »rätt« sida av denna klyfta.