

Övertro på forskningen

Publicerad här den 5 februari 2015

»**DET FINNS INGEN FORSKNING** som visar att betygen ger de skolsvaga eleverna dåligt självförtroende.« Detta försvarar sig alliansen med när den kritiserats för att vilja införa betyg redan i årskurs fyra. Det som inte är bevisat genom forskning finns alltså inte. Nej, någon sådan forskning finns kanske inte. Men det behövs heller inte någon forskning om sådant som är uppenbart.

Alla har sett hur viktig framgången är för barnens vilja att anstränga sig. Den elev som lyckas bra med att hoppa höjd vill gärna träna för att bli ännu duktigare. Den elev som är klumpig och river lågt satta ribbor vänder snart höjdhoppställningen ryggen. Det är det som eleverna är bra på som de vill fortsätta med – och anstränga sig för att bli ännu bättre på.

Utan betyg kan de skolsvaga eleverna få beröm och uppmuntran för de framsteg de gjort. För dessa elever är betygen förödande. Den uppmuntran de fått blir utan värde. Genom betygen får de klart för sig att de tillhör de sämsta i klassen. De måste delta i täta betygsprov på sådant de inte kunnat lära sig. De mister den viktigaste drivkraften för lärandet, framgången. Därmed tappar de också självförtroendet och lusten i skolarbetet.

När man fattar beslut om skolan borde man framför allt utgå från våra elevers tankar, känslor och behov. Det är inte det som forskare funnit i Sydkorea som våra elever behöver. Det vill säga auktoritära skolledare, hårda kunskapskrav, stora klasser, sträng disciplin och tidiga betyg.

Det våra elever behöver är sådant som tid att tänka och smälta information, mening med lärandet, omväxling och stimulans och framför allt framgång i skolarbetet.