

# Sanningar att säga

Publicerad här den 22 augusti 2015

**NÄR JAG SER TILLBAKA** på mina insatser i skoldebatten finner jag att jag har tagit till vana att säga sanningar om det mesta. Det vill säga mina sanningar. Andra kan ha andra sanningar. Följande påståenden är länkade till artiklar med argument som jag grundar påståendena på:

***Att kräva lärarlegitimation var ett stort misstag.***

Lärarlegitimationerna har lett till försämringar för såväl eleverna som lärarna och samhället. De utgör en av de sämst genomtänkta reformerna på senare år. [Mina argument](#)

***Jämlikheten urholkades genom medvetna politiska beslut.***

Alliansregeringen sänkte såväl skatterna för dem som hade jobb som bidragen till de arbetslösa och sjuka. Genom att inte ge skolsvaga elever det stöd som de behöver för att lyckas i skolan medverkade man till att klyftan mellan rika och fattiga består och vidgas. [Mina argument](#)

***Elever lär sig sämre och mår sämre när de får graderade betyg.***

Ingen forskning visar att eleverna skulle lära sig bättre genom graderade betyg. De fyller bara funktionen att sortera eleverna. Betygen kan vara förödande för de skolsvaga elevernas liv och framtid. [Mina argument](#)

***Det finns ingen Gud. Det finns inget liv efter detta.***

Det är människor som skapat Gud. Inte tvärtom. I religionens namn har det begåtts och begås ohyggliga grymheter. Det borde vara skolans uppgift att motverka rekryteringen till krigförande religiösa samfund. [Mina argument](#)

***Det är inte för lönens skull man väljer läraryrket.***

Som lärare får man sin belöning i pengar. Men också i form av den uppskattning man kan få av eleverna. Lönerna behöver höjas. Men viktigare är att ta bort det som hindrar läraren att känna tillfredsställelse i arbetet. [Mina argument](#)

***Hänsynen till elevernas behov väger lätt i skolbesluten.***

Barnkonventionen tas inte på allvar. De förbättringar i skolan som eleverna behöver hindras av hänsyn till andras intressen. [Mina argument](#)

***Valfriheten har förstört för solidariteten i skolan och samhället.***

Det är de starka som kunnat utnyttja möjligheten att välja bästa skola, vård och omsorg. De svaga har fått nöja sig med det som blivit över. [Mina argument](#)

***Lösningen på skolans problem finns i de svenska klassrummen.***

I Pisa-panik har man sökt lösningen på skolproblemen i länder där man har helt andra förutsättningar i ekonomi och traditioner, bland annat i Kina och Sydkorea. [Mina argument](#)

***Hänsynen till näringslivet har lett skolan fel.***

Man kan inte driva en skola som man driver en fabrik. Eleverna är inte tomma kärl som man kan ösa kunskaper i. Varken elever eller lärare mår bra av att stressas in i en konkurrens om betyg respektive löner. [Mina argument](#)

***Kraven i matematik leder i onödan till elände för många elever.***

Det är en myt att alla människor behöver kunna mycket mer matematik i framtiden. Mängder av elever får inte gå i gymnasiet för att de har misslyckats att lära sig en matematik som de ändå aldrig kommer att få användning av. [Mina argument](#)

***Forskningen leder bara i undantagsfall till att eleverna lär sig bättre.***

Forskarna utgår sällan från försök med metoder och material i klassrummen. De flesta verkar vara mera inriktade på att skaffa sig meriter än att bidra till bättre kunskaper för eleverna. [Mina argument](#) finns i artikeln *Håller den vetenskapliga grunden att stå på?* i boken *Tankeställare om skolan*.

***Den nya lärarutbildningen är ingen egentlig yrkesutbildning.***

Utbildningen kan ge en hel del teoretiska kunskaper men lite beredskap att klara situationer i klassrummen och förmåga att fatta och genomföra bra beslut i undervisningen. [Mina argument](#) finns i artikeln *Så slaktades en lärarutbildning* i boken *Tankeställare om skolan*.

...

Ovannämnda artiklar är ett urval av de tankeställare som jag har skrivit under det senaste året. Innan dess publicerade jag fyra böcker med omkring 150 tankeställare om skolan. De kan alla läsas här på min hemsida. [Vad de handlar om framgår av denna innehållsförteckning.](#)