

Skolans matematik förstör för eleverna

Publicerad här den 8 mars 2017

UNDER GRUNDSKOLETIDEN får alla elever undervisning i matematik under sammanlagt 1 125 lektionstimmar. Det är ett hundratal timmar mera än vad de får tillsammans i ämnena geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap och konsumentkunskap. Vad eleverna lär sig i alla dessa andra ämnen ingår inte i OECD:s Pisa-undersökningar. Därför tar man inte heller hänsyn till dem i dagens skoldebatt. Där är det bara matematik och naturvetenskap som räknas.

Trots alla lektioner i matematik klarade sig de svenska eleverna dåligt i ämnet i jämförelse med andra länders elever. Kravet från moderaterna kom som ett brev på posten: ännu fler matematiklektioner i grundskolan! Och därmed ännu färre lektioner i de andra ämnena.

Det påstås att alla elever måste kunna så mycket mera matematik i framtiden. Det är en myt. Nästan alla elever klarar sig bra med de kunskaper i räkning som eleverna fick lära sig i gamla folkskolan: fyra räknesätt, procenträkning och överslagsberäkning och lite statistik. Men så här ser ett par av avsnitten i Skolverkets kunskapskrav för godkänt betyg i årskurs 9 i dag ut:

Eleven ska kunna välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär samt bidra till att formulera enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om val av tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan bidra till att ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till syfte och sammanhang

I vilka yrken är det som eleverna kommer att behöva göra detta? Bland de 20 yrken som var vanligast 2014 återfinns på sin höjd ett par yrken där eleverna kan komma att ha nytta av sådana kunskaper. Och det de där kan behöva veta kan de lära sig på den

yrkesutbildning som följer på grundskolan eller genom hjälp från arbetskamrater.

Matematikens hejdlösa utbredning på de andra ämnenas bekostnad för med sig allvarliga konsekvenser för eleverna. De går miste om mycket av det för dem meningsfulla lärande som de hade kunnat få i de andra ämnena. Många tusen elever misslyckas dessutom att få godkänt betyg i matematik. De har genomlidit ett stort antal lektioner för att förgäves försöka lära sig sådant som de ändå inte kommer att få användning för.

Konsekvenserna för många av dessa elever är allvarigare än så. Genom att de inte får godkänt betyg i matematik får de inte gå på något gymnasieprogram. De lämnas i ett för dem riskabelt utanförskap utan skola, utan jobb och utan pengar. För några av dem kan det vara deras öden som senare döljer sig under rubrikerna om ungdomar som mist livet genom gängstrider, genom överdoser eller genom självmord. Vilket ansvar bär skolans beslutfattare för denna tragik?

Grundskolans timplan framgår av [detta dokument](#)

De 20 vanligaste yrkena för män framgår av [detta dokument](#) och motsvarande för kvinnor av [detta dokument](#)