

# Till dig, du intelligenta matte- lärare

Publicerad här den 29 december 2015

**DET ÄR SANT ATT JAG HAR IFRÅGASATT** ditt påstående att alla människor behöver så mycket mera kunskaper i matematik i framtiden. Jag utgår från statistiken över de olika yrken som människor i dag har. Jag finner då att högst 10 000 av de omkring 100 000 eleverna i varje årskurs kommer att få jobb där det krävs några djupare kunskaper i matematik.

För de övriga, alltså flertalet ungdomar, räcker det om de behärskar de fyra räknesätten, procenträkning, överslagsberäkning, lite statistik och möjligen enkel ekvationslära. Det vill säga det som fanns med i ämnet räkning redan på folkskolans tid. Med en app i mobilen kan numera alla också snabbt få hjälp med de uträkningar de behöver göra.

Jag ifrågasätter därför varför huvuddelen av eleverna ska behöva använda en sjättedel av lektionstiden i grundskolan åt en matematik som de till stora delar aldrig får någon användning av. Kan du förklara i vilken situation i livet en vanlig elev kommer att behöva kunna välja strategier och formulera matematiska modeller och samtala om tillvägagångssätt och använda symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer och funktioner? Det vill säga sådant som krävs för ett godkänt betyg i årskurs nio. Är det inte ett slöseri med tid att använda lektioner till sådant som dessa elever aldrig får användning av? Tid, som eleverna i stället kunde ha fått ägna åt mera idrott, estetiska ämnen och samhällsorientering. Ämnen som de kunde haft mera glädje och nytta av, men som nu får jämförelsevis litet utrymme på schemat.

Jag är särskilt upprörd över att så många elever hindras från att gå vidare till gymnasiet för att de inte har klarat dessa onödiga krav på mattekunskaper. Det gäller över 10 000 elever årligen. En stor del av dessa elever har lågutbildade föräldrar. Deras självförtroende är inte det bästa och de undrar hur framtiden ska bli. De hamnar i en riskfylld tillvaro när de varken har skola eller jobb att gå till.

När jag i dagspress och fackpress har påtalat detta har jag mötts av en skur av protester från dig och andra mattelärare. En enda artikel i Svenska Dagbladet följdes till exempel av mer än 600 ilska kommentarer. I dessa har jag förgäves letat efter argument som talar om vilken nytta vanliga elever kommer att ha av skolans matematik.

Det argument som oftast framhålls av dig och dina kolleger till försvar för ert ämne är att övningarna i matematik skulle skärpa elevernas intellekt. Vore det så skulle ju du och dina ämneskolleger vara intelligentare än era övriga kolleger. Frågan är om dessa har insett det. Om inte, kan det bero på att forskningen sedan länge har klargjort att det inte förekommer någon sådan överspridning av tankeförmåga från studierna i matematik till andra ämnesområden.